

PLAN DE COURS
PSY-9222 : Séminaire spécialisé en thérapie comportementale
Département de psychologie, UQAM

Sigle : PSY-9222
Session : Été 2019 : 13 au 17 mai
Locaux : SU-R360
Professeure (responsable) : Dre. Kim Lavoie, PhD
Bureau : SU-3645
Heures de bureau : Sur rendez-vous
Téléphone : 514-987-3000 (3835)
Courriel : kiml_lavoie@yahoo.ca

Description du cours

Séminaire sur des thèmes choisis par le groupe-cours dans le domaine de la thérapie comportementale.

Un certificat attestant la réussite au programme sera fourni à tous les participants qui auront complété toutes les évaluations.

Objectifs du cours

À la fin de ce cours, les participants devraient être en mesure de :

1. Identifier les aspects positifs et négatifs des interventions comportementales individuelles et populationnelles rapportés dans la littérature existante ;
2. Préparer un protocole de recherche pour développer et/ou évaluer des interventions comportementales, notamment en identifiant les domaines dans lesquels il est approprié d'intégrer des parties prenantes, des méthodes qualitatives et la mise en œuvre de cadres scientifiques (*implementation science frameworks*) ;
3. Comparer et contraster les nouveaux modèles de recherche en intervention comportementale ;
4. Communiquer efficacement les concepts et les idées relatifs au développement et à l'évaluation d'interventions comportementales.

Faculté :

<u>Nom</u>	<u>Institution</u>
Angela Alberga, PhD	Université Concordia, Canada
Simon Bacon, PhD	Université Concordia, Canada
Tracie Barnett, PhD	INRS-Institut Armand Frappier, Canada
Ariane Bélanger-Gravel, PhD	Université Laval, Canada
Jean Bourbeau, MD, MSc	McGill University, Canada
Kaberi Dasgupta, MD, Msc	McGill University, Canada
Annick Gauthier	Centre de médecine comportementale de Montréal, Canada
Lise Gauvin, PhD	Université de Montréal, Canada
Kim Lavoie, PhD	Université du Québec à Montréal, Canada
Audrey L'Espérance, PhD	Centre d'excellence sur le partenariat avec les patients et le public
Gregory Ninot, PhD	Université de Montpellier, France
Justin Presseau, PhD	Ottawa University, Canada

Contenu du cours

Globalement, les sujets suivants seront abordés dans le cadre de l'École d'été :

1. Qu'est-ce qui rendent les interventions et les essais comportementaux uniques et complexes ?
2. Comment développer de manière appropriée une intervention comportementale, y compris l'utilisation de plusieurs devis de recherche et l'implication des parties prenantes dans le processus.
3. Le rôle des études pilotes et de faisabilité pour développer une intervention comportementale.
4. Les différents types d'évaluation à mener tout au long du développement et de la mise à l'essai d'une intervention comportementale.
5. Comment intégrer des stratégies de mise en œuvre efficaces dans le processus de développement des interventions.

Organisation

Les cours-séminaires seront donnés par Dre. Lavoie ainsi que par plusieurs conférenciers invités. Des textes distribués au préalable serviront d'introduction à chaque présentation, et des lectures sont prévues pour pouvoir participer aux discussions. Ce cours implique la participation active des étudiants et étudiantes sous forme d'échanges (discussions), de présentations orales (débat), et de travaux écrits (textes de réflexion, revue d'un article).

Évaluations

1) Comparaison des modèles CRM et ORBIT quant au développement et l'évaluation d'interventions comportementales (10%)

Les modèles prédominants dans le développement et l'évaluation d'interventions comportementales sont les recommandations du Conseil de la recherche médicale (CRM) pour l'évaluation d'interventions complexes en santé et le modèle *Obesity-Related Behavioral Intervention Trials* (ORBIT) pour l'élaboration et l'essai des interventions comportementales. Les deux présentent des similitudes et des différences. Les participants devront rédiger un bref document (max. **2 pages simple interligne**) soulignant les principales similitudes et différences entre ces deux modèles ainsi que les aspects positifs et négatifs de chacun. Une présentation sous forme de points est recommandée. Cette évaluation devra être terminée au plus tard le 12 mai 2019, avant le début des cours d'été. Toutes les informations nécessaires seront fournies aux participants via la plateforme du cours en ligne.

2) Comparaison d'une intervention axée sur l'individu et d'une intervention axée sur la population selon 3 composantes du CONSORT (10%)

Les participants devront comparer deux articles scientifiques qui seront fournis aux participants, l'un présentant une intervention axée sur l'individu et l'autre exposant une intervention axée sur la population selon 3 composantes issues du *Consolidated Standards of Reporting Trials* (CONSORT). Ces composantes sont les suivantes : *Study Design* (CONSORT item 3a), *Intervention Description* (CONSORT item 5), et *Outcomes* (CONSORT item 6a). Les directives du CONSORT ont été créées pour que les revues scientifiques puissent adopter une approche cohérente pour évaluer la validité des essais randomisés contrôlés avant leur publication. Vous trouverez les détails sur les directives du CONSORT sur: <http://www.consort-statement.org/>. Les participants devront soulever les principales ressemblances et différences d'un point de vue méthodologique entre ces deux interventions (une individuelle et une populationnelle). Cette évaluation devra être terminée au plus tard le 12 mai 2019, avant le début des cours d'été. Toutes les informations nécessaires seront fournies aux participants via la plateforme du cours en ligne.

3) Conception d'un protocole de développement et d'évaluation d'une intervention (40%)

Dans le cadre de l'École d'été, les participants seront regroupés en fonction de leurs champs d'intérêt communs. Pendant l'École d'été, les groupes devront élaborer un protocole de recherche qui tient compte des principaux aspects abordés au cours de la semaine. Chaque groupe sera accompagné par un membre du corps professoral qui les guidera tout au long du processus. La version finale du protocole rédigée en groupe devra être remise au plus tard le 3 juin 2019.

4) Présentation en groupe du protocole de développement et d'évaluation (20%)

Lors de la session du vendredi après-midi, les groupes présenteront leurs travaux sur le protocole de développement et d'évaluation. Cette présentation devra exposer judicieusement les principaux aspects du protocole. La présentation devra durer environ 20 minutes, incluant la période de questions, et tous les membres de l'équipe devront contribuer. Cette évaluation est axée sur les aptitudes des participants à présenter leurs travaux et sera utilisée lors d'un retour en classe pour leur fournir des commentaires sur l'évolution de leur protocole.

NB: Cette présentation sera enregistrée sur vidéo afin que les participants puissent l'examiner.

5) Auto-évaluation (20%)

Dans les deux semaines suivant la fin de l'École d'été, chaque participant devra remettre une courte réflexion personnelle (max. **2 pages simple interligne**) expliquant les principaux aspects retenus lors de l'École d'été et comment ceux-ci pourront influencer leur approche future. Pour faciliter leur auto-évaluation, chaque jour de l'École d'été, les participants seront encouragés à tenir un « journal » de leurs observations clés quotidiennes. Cette évaluation devra être remise au plus tard le 3 juin 2019.

Notes

Les étudiants recevront une note (les étudiants participant au cours sans demander des crédits universitaires recevront un certificat attestant la réussite au programme une fois les évaluations complétées).

A+ = 90 et plus	A = 85-89	A- = 80-84
B+ = 76-79	B = 73-75	B- = 70-72
C+ = 66-69	C = 63-65	E = 62 et moins

Bibliographie

Matériel obligatoire :

Les textes et autres ressources publiés (articles, chapitres) pertinents à chaque cours seront distribués au préalable.

Le plagiat

L'honnêteté intellectuelle forme la base de l'acquisition et du développement des connaissances, et la contribution du travail des autres devrait être reconnue. Plagier ou reproduire des documents sans faire mention de la source, utiliser du matériel non autorisé pendant la rédaction d'un examen ou rapport, ou faire usage d'un ancien travail ou du travail d'une autre personne font donc partie des pratiques frauduleuses inacceptables dans ce cours. Si une personne est jugée coupable, elle recevra une note de « 0 » pour l'activité en question.

CALENDRIER DES COURS

DATE	SESSION	SUJET	PRÉSENTATEURS	ACTIVITÉS ET TRAVAUX À REMETTRE
Lundi 13 mai 8h30 – 9h00	Déjeuner			
Lundi 13 mai 9h00-12h00	1	Aperçu des modèles de développement des interventions de population et individuelles	Drs Gauvin et Lavoie	
Lundi 13 mai 12h00 – 13h00	Dîner			
Lundi 13 mai 13h00-16h00	2	La « science fondamentale » des interventions : <ul style="list-style-type: none"> - Déterminants sociaux de la santé - Behavior Change Wheel - Behavior Change Taxonomy 	Drs Barnett et Bélanger-Gravel	
Mardi 14 mai 8h30 – 9h00	Déjeuner			
Mardi 14 mai 9h00-12h00	3	Recherche axée sur le patient	Drs Alberga et L'Espérance Mme. Annick Gauthier	
Mardi 14 mai 12h00 – 13h00	Dîner			
Mardi 14 mai 13h00-16h00	4	Moyens pour optimiser les interventions comportementales <ul style="list-style-type: none"> - Revues systématiques - Devis MOST 	Drs Ninot et Lavoie	
Mercredi 15 mai 8h30 – 9h00	Déjeuner			
Mercredi 15 mai 9h00-12h00	5	Interventions de population : considérations méthodologiques	Drs Barnett et Bélanger-Gravel	
Mercredi 15 mai 12h00 – 16h00	Activités libres			

Jeudi 16 mai 8h30 – 9h00	Déjeuner			
Jeudi 16 mai 9h00-12h00	6	Essais cliniques : considérations méthodologiques - Choix de mesures - Évaluation de la fidélité de l'intervention	Drs Bourbeau et Lavoie	
Jeudi 16 mai 12h00 – 13h00	Dîner			
Jeudi 16 mai 13h00-16h00	7	Conceptions alternatives aux essais randomisés contrôlés - Devis SMART - Essais pragmatique	Drs Bacon et Lavoie	
Vendredi 17 mai 8h30 – 9h00	Déjeuner			
Vendredi 17 mai 9h00-12h00	8	Diffusion de la recherche et mise en œuvre Table ronde de la Faculté	Dr Presseau Faculté	
Vendredi 17 mai 12h00 – 13h00	Dîner			
Vendredi 17 mai 13h00-16h00	9	Présentations étudiantes		